**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 общеразвивающей направленности» города Можги**

**Консультация-практикум**

**«Организация дистанционного обучения в ДОУ: проблемы и возможности»**

**Мальцева Оксана Алексеевна,**

**старший воспитатель**

**Цель:** повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по дистанционному обучению в ДОУ.

**План работы:**

1.Ознакомление с нормативно-правовым обеспечением

2.Основные понятия

3.Плюсы и минусы дистанционного обучения

4. Деятельность педагога в системе дистанционного обучения

5. Практические советы проведения занятий дистанционного обучения в режиме реального времени

6.Тест

7. Рефлексия

**Ход:**

**Добрый день, начать нашу встречу хочу с приветствия «Продолжи предложение»**

Каждый из участников по очереди заканчивают фразу: «Здравствуйте, сегодня замечательный день, потому что…», передавая из рук в руки какой-либо предмет.

Вот видите, сколько чудесного таит в себе, казалось бы, обычный день!

А для меня сегодня замечательный день потому, что мы собрались с вами вместе и можем пообщаться.

**Слайд № 1** Сегодня мы пригласили вас на консультацию-практикум «Организация дистанционного обучения в ДОУ: проблемы и возможности».

**Слайд № 2**

План работы:

1.Ознакомление с нормативно-правовым обеспечением

2.Основные понятия

3.Плюсы и минусы дистанционного обучения

4. Деятельность педагога в системе дистанционного обучения

5. Практические советы проведения занятий дистанционного обучения в режиме реального времени

6.Тест

7. Рефлексия

Консультация проводится в рамках годовой задачи : Создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.   Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса.   В сложившихся условиях деятельность педагога переформатируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Данные методические рекомендации помогут педагогам, желающим шагать в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.Нормативные основы деятельности.**

**Давайте ознакомимся с перечнем нормативных правовых актов, необходимых при организации дистанционного обучения:**

**Слайд № 3**

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**Слайд № 4**

* учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
* учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

**Слайд № 5**

* требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
* требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

**Подведем итог: какие же основные документы нам необходимы при организации дистанционного обучения?**

**2.Основные понятия.**

**Давайте мы с вами порассуждаем, что предполагает понятие дистанционное образование? Кто хочет высказаться по этому поводу?**

**Слайд № 6**

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и  выполняют  задания педагогов.

**Слайд № 7**

Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

**Слайд № 8**

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

**Слайд № 9**

*Основными****принципами***применения дистационных образовательных технологий (ДОТ) являются*:*

* *принцип доступности*, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного         процесса         возможности         получения         качественной         и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
* *принцип персонализации*, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
* *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
* *принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

**1.Какова основная цель заданий?**

**2.Какие основные принципы применяются при дистанционных образовательных технологиях?**

**3.Кто мне скажет какой принцип педагогу понадобится при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;?**

**Слайд № 10**

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий, в образовательных организациях применяются разные **модели обучения**:

* обучение в режиме онлайн (электронное обучение), публикация заданий в соц. Сетях.
* дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы, публикация видео-занятий, мастер-классов.
* самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.
* Участие в организованных флеш-мобах, фестивалях и в других творческих проектах, разработанных коллективом д/сада
* Участие в конкурсах.

**3. «Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ)**

Дистанционное обучение в ДОУ имеет свои достоинства и недостатки.

**Слайд № 11**

Работа в группах. Давайте мы посовещаемся и попробуем определить какие плюсы и минусы у ДОТ

Одна группа выделяет достоинства дистанционного обучения дошкольников, другая – недостатки.)

**Подведем итоги. Прошу зачитать свои ответы. Дополнить ответ .**

**А теперь проверим правильно ли вы определили плюсы и минусы дистанционного обучения. (слайд 12,13)**

Да действительно дистанционное обучение предъявляет к современному педагогу определённые требования и ставит перед ним новые задачи. Педагог всегда несёт ответственность за качество обучения, поэтому в условиях реализации дистанционного обучения он должен уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети интернет, владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

**Слайд № 14** Как же сделать дистанционное обучение эффективным?

1.Составить расписание онлайн занятий:

-продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;

-продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания;

2. Вовлекайте ребенка постепенно:

-сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;

-затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение;

3.Направляйте, но не указывайте:

-договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;

-ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли

ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания;

-сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок  произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следить за соблюдением графика.

**Слайд № 15**

Свою работу педагог должен выстраивать по **двум направлениям**:

1. задания для детей (для совместного выполнения их с родителями)

2. консультации и рекомендации для родителей для повышения их педагогической грамотности.

Как и в любом обучении дистационное имеет свою специфику

**Слайд № 16**

Специфика дистанционного обучения в ДОУ

* Дошкольник не может самостоятельно действовать с техническими условиями. Ему необходима помощь взрослого. Таким образом педагог взаимодействует с системой ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК
* Родители могут не включаться в процесс дистанционного обучения. Таким образом педагогу необходимо минимизировать или ограничить помощь родителя только вопросами тех. поддержки. В ином случае необходимо заинтересовать материалом или формой подачи
* Публикуемые задания, уроки, мастер-классы должны быть максимально легкими для воспроизведения. Мы не усложняем жизнь родителям, мы помогаем!
* Полезно делать паузы. Родитель должен чувствовать себя комфортно, но не быть перегруженным.
* Мы не требуем! Мы благодарны за обратную связь!

**Давайте посмотрим и проанализируем какой из пунктов прописан неправильно. Почему? Давайте попробуем переформулировать данное требование.**

**Мы не должны принуждать родителей, и требовать от них. САМОЕ ГЛАВНОЕ! Обращайтесь к родителям корректно, пишите пояснительные записки к заданиям! Объясните куда они могут прислать отчет о выполненном задании (и только по желанию)**

На     информационных         ресурсах         рекомендуется         размещать         следующие материалы:

**Слайд № 17**

*Для родителей*

* Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
* Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
* Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
* Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
* Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

**Слайд № 18**

*Для детей все материалы побираются в соответствии с возрастными особенностями.*

* Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).

* Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения. Например, родителям можно предложить прочитать детям русские народные сказки и записать аудиофайл. Затем, на информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей».

* Выставки детских творческих работ. Например, предложить родителям вместе с детьми понаблюдать процесс весеннего пробуждения природы, сделать зарисовки. Затем можно оформить выставку детских рисунков «К нам весна шагает».

Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе может быть *структурирована по-разному*:

- По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей станице выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;

- По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада;

- Блоками, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.

Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой. Например, 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Или, каждый день выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей до тех новых видов активности.

Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А так же на специально созданных сайтах педагогов.

**Подведем итог: Для кого мы размещаем материалы на информационных ресурсах?**

**Почему именно для родителей? (потому что родители являются полноценными участниками образовательного процесса)**

**По каким основным принципам структурируется информация?**

**4. Деятельность педагога в системе дистанционного обучения.**

Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

**Слайд № 19**

Существуют *два вида режима*:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

**Слайд № 20**

*Дистанционное занятие в режиме offline* выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

*Дистанционное занятие в режиме online* проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.

**Слайд № 21**

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

* выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;
* разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
* организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
* разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения, готовность педагога оказать пед. Помощь родителям в любой момент.

**Важно подготовить** **методические рекомендации для родителей** (законных представителей) к данному занятию.

Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.

**Слайд № 22**

Методические рекомендации делятся на два типа:

1. Индивидуальные - в рекомендациях педагог прописывает в чем необходимо поупражнять или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, и выкладывает их в личный кабинет заказчика.
2. Общие – рекомендации по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в методической копилке Виртуального детского сада вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline.

Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации надо давать четкие и понятные. Учитывать условия, в которых сейчас пребывают дети.

**Подведем итог: Какие виды дистанционного занятия существуют?**

**Какие формы работы можно использовать в процессе дистанционного обучения дошкольников?**

**Примерный ответ: онлайн-занятия, видео и фото мастер-классы, презентации, конкурсы и олимпиады и пр.**

**5. Практические советы проведения занятий дистанционного обучения в режиме реального времени.**

**Слайд № 23**

Принципы построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.
2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Для этого необходимо:

* продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза;
* вовлекать ребенка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать материал ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение;
* направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, все ли ребенку понятно, нравится ли ему.

**Слайд № 24**

*Некоторые технические советы:*

* Присылая задания на сайт, придерживайтесь следующей инструкции:
* Текст должен быть кратким и четким в формате типа *Колибри*.

-Подкрепляйте тексты картинками, иллюстрациями, схемами (лучше в едином стиле)

* Указывайте ссылки на видеофайлы, ролики, презентации

Не шлите все подряд. Пришлите сначала материал по одной теме (например математика), а следующим письмом другое задание (по другому виду деятельности или теме).

**В рамках рассмотрения данного вопроса подготовлена в помощь памятка с содержанием занятий в дистанционном формате.**

**6. Тест** Для закрепления прослушанного материала предлагаю выполнить тест.

Главный вопрос педагогам: «Вы «За» или «Против» использования дистанционного обучения в образовательной деятельности ДОУ?». Почему? Аргументируйте?

**7. Рефлексия.** Педагоги по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

сегодня я узнала…

было интересно…

я поняла, что…

теперь я могу…

я почувствовала, что…

я приобрела…

у меня получилось …

я попробую…

меня удивило…

мне захотелось…

Вывод: Дистанционная форма образовательного процесса в ДОУ имеет явные перспективы, но не как самостоятельный формат обучения, а как в дополнение к основному. Данную работу мы продолжим в ходе реализации годовой задачи. Для вас будут организованы открытые просмотры образовательной деятельности , педсовет и семинар.